

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая программа**  
учебной дисциплины

**ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

**Укрупненная группа: 21.00.00 Прикладная геология, горное дело,  
нефтегазовое дело и геодезия**

**Специальность: 21.02.19 Землеустройство**

**Квалификация: Специалист по землеустройству**

базовая подготовка

Одобрена цикловой комиссией  
ОГСЭ и МЕНД

Председатель комиссии

 В.А. Чуга

Протокол № 9

от 05 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной работе АН ПОО «Уральский  
промышленно-экономический  
техникум»

 Н.Б. Чмель

11 мая 2023 г.

Разработчик: Юрков Н.И.,  
преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза рабочей программы  
учебной дисциплины «Информатика» пройдена.

Эксперты:

Заместитель директора по научно-методической работе  
АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

 Т.Ю. Вяткина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....                                       | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....  | 11 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....  | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....  | 19 |
| 5. Особенности организации образовательного процесса по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 20 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.05.2022 № 339.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области ФГОС СОО «Информатика и математика».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Информатика» на ступени основного общего образования.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b> |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | <b>Общие</b>                                      | <b>Дисциплинарные</b> |

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства, оценки, подтверждения

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- уметь определять среднюю скорость передачи данных,</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов;</li> <li>пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого</li> </ul> |
|--|--|--|

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | <p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
| <i>ПК...</i> |  |   |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>120</b>           |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>50</b>            |
| теоретическое обучение  | 12                   |
| практические занятия  | 32                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b> | <b>46</b>            |
| теоретическое обучение  | 8                    |
| практические занятия  | 32                   |
| <b>Индивидуальный проект</b>  | <b>12</b>            |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>22</b>            |
| <b>Консультация</b>   | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>-</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>   | <b>24</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы  | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации          | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | <b>2</b>    |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. (Составить тематический кроссворд)   | <b>5</b>    |                         |

|   |  |          |                        |
|---|--|----------|------------------------|
| <b>Тема 1.4.<br/>Кодирование информации.<br/>Системы счисления</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 02                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | 4        |                        |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02,<br>ПК           |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом   | 4        |                        |
| <b>Тема 1.6.<br/>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет   | 4        |                        |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета.<br/>Поисковые системы.<br/>Поиск информации профессионального содержания</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ПК           |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете  | 2        |                        |

|  |   |           |                               |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| <b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных   | 2         |                               |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br><i>ПК</i> |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2         |                               |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Защита информации, антивирусная защита. (Мультимедийная презентация)   | 5         |                               |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Использование программных систем и сервисов</b>  | <b>24</b> |                               |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02                         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)  | 4         |                               |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02,<br><i>ПК</i>           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.   | 4         |                               |
| <b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02                         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)   | 4         |                               |

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02,<br>ПК |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                | 4         |              |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ПК |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                         | 2         |              |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02,<br>ПК |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации   | 4         |              |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02        |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы   | 2         |              |
| Раздел 3.  | <b>Информационное моделирование</b>   | <b>36</b> |              |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02        |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования  | 2         |              |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02        |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   | 4         |              |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ПК |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | 2         |              |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 01               |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц           | 4 |                     |
| <b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4 | ОК 02,<br><i>ПК</i> |
|   | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов   |   |                     |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2 |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |                     |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 02               |
|   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   |   |                     |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2 |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Базы данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. (Создать буклет)   | 5 |                     |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 02               |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 4 |                     |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>               | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 02               |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 4 |                     |



|  |   |            |                     |
|--|---|------------|---------------------|
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Визуализация данных в электронных таблицах</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>   | ОК 02,<br><i>ПК</i> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Визуализация данных в электронных таблицах   | 4          |                     |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4          | ОК 02,<br><i>ПК</i> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)   | 4          |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка к дифференцированному зачету  | 5          |                     |
| <b>Выполнение индивидуального проекта</b>  |   | <b>12</b>  |                     |
| <b>Тема 4.1. Правила оформления проекта.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Правила оформления проекта. Титульный лист, шрифты, автособираемое оглавление, разметка и нумерация страниц.<br>Правила оформления списка литературы, приложений, ссылок.<br>Составление таблиц, диаграмм и графиков.  | <b>6</b>   | ОК 01<br>ОК 02      |
| <b>Тема 4.2. Правила оформления презентации.</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Программы для создания презентаций. Правила оформления презентации: шрифты, графика, таблицы, анимация, звуковые эффекты. Количество слайдов.<br>Структура презентации. Стилль презентации. Титульный лист к презентации.<br>Порядок выбора фона презентации. Правила оформления в презентации текстовой информации. | <b>6</b>   | ОК 01<br>ОК 02      |
| <b>Консультация</b>  |   | <b>2</b>   |                     |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |   | <b>-</b>   |                     |
| <b>Всего</b>   |   | <b>120</b> |                     |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по предмету**

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы Техникума, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа – презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Поляков В. П., Косарев В. П. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : Учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 524 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491282>
2. Кедрова Г. Е., Муромцева А. В. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 439 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495204>
3. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493965>
4. Завгородний В. И., Иванова Л. И. Информатика для экономистов. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 298 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491283>
5. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: Том 1 [Электронный ресурс] : Учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 553 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491211>
6. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: Том 2 [Электронный ресурс] : Учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 406 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491213>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Демин А. Ю., Дорофеев В. А. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 133 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494500>
2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2022. – 126 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492749>
3. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. – 153 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492769>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий                     |
|------------------------------------|---|---|
| ОК 01                              | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5  | Тестирование                                  |
| ОК 02                              | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9  |   |
| ОК 01                              | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4  | Выполнение практических заданий               |
| ОК 02                              | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10<br>Тема 3.11 Тема 3.12<br>Тема 3.13 |   |
| ОК 02, ПК...                       | Прикладные модули 1-2   | Контрольная работа                            |
| ОК 02, ПК...                       | Прикладные модули 2-8   | Проектная работа                              |
| ОК 01, ОК 02, ПК...                | Все модули  | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

#### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося. Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента. Текущая аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету. В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений. В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

| По 5-балльной системе | Характеристика показателя   |
|-----------------------|---|
| отлично               | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне  |
| хорошо              | обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.) |
| удовлетворительно   | обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  |
| неудовлетворительно | обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач                                   |
| зачтено             | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»  |
| не зачтено          | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»   |

## **5. Особенности организации образовательного процесса по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости Техникум обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины.